

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.У.лькунды
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«23» августа 2018 г.
Руководитель ШМО



Согласовано:
Зам.директора по УВР
«23» 28 августа 2018 г.
Д.Д.Валяхметова

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с.У.лькунды
Р.Р.Рахимова
Приказ № 106 « » 2018г.



Рабочая программа по истории для 9 класса на 2018-2019 учебный год

Составил учитель истории Галлямов Игорь Николаевич

Учебно-методический комплект:

Учебники Всеобщая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под редакцией А.А. Искендрова, - М.: Просвещение 2017 и Д.Д. Данилов, В.А. Клоков. Российская история. XX-начало XXI века. Учебник для 9-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2014г.
(Образовательная система «Школа 2100») рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов:

в год/в неделю 68 часов/ 2 часа, из них:

контрольных работ - 4
лабораторных работ- 0
практических работ- 0

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.05.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан»
- Закон республики Башкортостан «Об образовании в Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. (в ред. Закона РБ от 26.12.2014 № 171-а);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Рекомендуемый региональный базисный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» утвержденный на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобрнауки РФ от 05.04. 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ МБОУ СОШ с.Улькунды от 24 августа 2018 г. № 107 « Об используемых учебниках и учебных пособий, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Улькунды на 2016-2021 учебный год (Приказ № 119 от «29» августа 2016 г.);
- Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ с.Улькунды на 2015-2020г. «Мы - вместе» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) (Приказ № 84 от 31.08.2015г.)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.)
- Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Учебный план МБОУ СОШ с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.
- Календарный учебный график учебного процесса на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ с.Улькунды (Приказ № 106 от 24.08.2018г.);
- Положение о рабочих программах по учебным предметам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан. (Введено в действие: Приказ № 66 от 28 июня 2013 года)

Учебники Всеобщая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под редакцией А.А. Искендерова, - М.: Просвещение 2017 и Д.Д. Данилов, В.А. Клоков. Российская история. XX-начало XXI века. Учебник для 9-го класса основной школы.- М.: Баласс, 2014г. (Образовательная система «Школа 2100») рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Аннотация

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей и отечественной истории в 9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих целей и задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа нацелена на формирование систематизированных знаний о данном

историческом этапе развития человеческой цивилизации и России в целом. Содержание программы выстроено по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия - человек, личность в истории. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Содержание курса истории основано на следующих принципах:

- ✓ принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности,
- ✓ взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- ✓ принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- ✓ принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- ✓ принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- ✓ осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- ✓ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- ✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ✓ владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- ✓ овладение целостным представлением об историческом пути мира и народов России, базовыми знаниями о закономерностях всеобщей и российской истории;
- ✓ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- ✓ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- ✓ приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия мира, своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- ✓ создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Предполагается, что в результате изучения всеобщей и отечественной истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей и российской истории;
- ✓ соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3) Работа с историческими источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4) Описание (реконструкция):

- ✓ последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5) Анализ, объяснение:

- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- ✓ выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ✓ сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

- ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6) Работа с версиями, оценками:
 - ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - ✓ определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - ✓ использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Содержание программы

История России XX - начало XXI века (42 часа)

Раздел 1. От модернизации к революции

Вводная тема .

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

Тема 1. «Витязь на распутье» (Россия на рубеже веков).

Проблема пути развития России – общеевропейский или особый? Основные вехи исторического пути нашей страны к началу XX века. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы).

Основные проблемы культурной и политической модернизации (революция 1905-1907 гг, общество и самодержавие, политический вопрос).

Тема 2. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.).

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, *1914 г.: переход к позиционной войне, 1915 г.: «великое отступление», 1916 г.: перестройка экономики, относительные успехи («Брусиловский прорыв»),* нарастание общественных противоречий и усталости от войны. *Угроза национальной катастрофы.*

Революция в России в 1917 г.: причины и начало – Февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 года. Временное правительство и Советы: возникновение двоевластия в столице, армии и провинции.

Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков. Кризисы Временного правительства и постепенная утрата общественной поддержки.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.: Октябрьский переворот (Октябрьская революция) в Петрограде 24–25 октября 1917 года, первые решения: «Декрет о мире», «Декрет о земле», *рабочий контроль*, право наций на самоопределение. Выборы, созыв и роспуск *Учредительного собрания.*

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: *распад союза с левыми эсерами*, фактический запрет других партий, контроль ВЧК, однопартийное правительство РКП(б). Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи: *отторжение западных областей, отделение Финляндии, казачьих окраин, Закавказья и т.д.*

Гражданская война (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие лагеря: красные, белые и зеленые (цели и социальная опора). *Иностранная интервенция. «Военный коммунизм»*: основные черты. *Красный и белый террор, казнь царской семьи.* Создание Красной Армии (Л. Троцкий, *командиры*). Белое движение: лидеры (А. Колчак, А. Деникин), цели, причины поражения и победы красных.

Кризис советской власти 1921 года (крестьянские восстания) и объявление НЭПа. Образование СССР: *завершение Гражданской войны на окраинах бывшей империи*, образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 году: федеративная форма и роль аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве. *Вопрос о причинах победы большевиков.*

Обобщение и контроль

Раздел 2. От разрухи к сверхдержаве

Тема 3. Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.).

Новая экономическая политика: основные черты и результаты. *Начало восстановления экономики. Поиск путей построения социализма*: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства).

Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928–1932). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 год и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. *Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР*.

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов.

Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. *Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе*.

Коренные изменения в духовной жизни: утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты).

Достижения советского образования, науки и техники: ликвидация неграмотности, *примеры научно-технических побед*.

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), *участие в Генуэзской конференции (1922 г.) и признание СССР, участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х годов, Договор о ненападении с Германией (причины)*.

Тема 7. Огонь Великой войны (СССР в 1939-1945 гг.).

СССР во Второй мировой войне: *проблема взаимоотношений со странами-агрессорами в 1939-1941 гг.*, расширение советской территории (Советско-финская война, присоединение прибалтийских государств и Молдавии – причины и значение), подготовка к войне.

Соотношение сил накануне войны. Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны). Причины поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона, контрнаступление 19 ноября 1942 года, значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты.

Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной Армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

Раздел 3. От социализма к демократии.

Тема 5. «Через тернии к звездам» (СССР 1945-1985).

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.*

«Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. *Достижение военно-стратегического паритета, разрядка, Афганская война. Диссиденты и оппозиционные настроения в обществе.*

Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950-1980-х годов: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования. .

Тема 6. Испытание свободой (От СССР к России 1985-2006...).

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны.

Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия. Рост популярности демократического общественного движения, избрание 12 июня 1991 года Президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19-21 августа, развязка. Распад СССР: вопрос о причинах, «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х годов. События октября 1993 г.: причины и значение. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года). Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил и социально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской республике. Избрание Президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность, методы и результаты. Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения. Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока.

Всеобщая история. Мир в XX-начале XXI вв. (24 часа)

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.

Тема 1. Общество в начале XX в. Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время
Модернизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия

Тема 2. Политическое развитие в начале XX в.

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Тема 3. Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы
Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности

Тема 5. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Пути выхода

Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы

Тема 6. США: «новый курс» Ф. Рузвельта

Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США

Тема 7. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма

Тема 8. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911–1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция

Тема 9. Международные отношения в 1930-е гг.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин -Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности

Тема 10. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны

Раздел 2. Вторая половина XX – начало XXI вв.

Тема 11. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора

Тема 12. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния

Тема 13. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества

Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 –1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество

Тема 14. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения

Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви

Тема 15. Соединённые Штаты Америки и Великобритания

Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании

Тема 16. Франция, Италия и Германия

Франция: Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946–1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия: Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Германия: Оккупационный режим в Германии (1945–1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель

Тема 17. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.

Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989 – 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны Центральной и Восточной Европы и Европейский союз

Тема 18. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970–2000 гг. Поворот к неоконсерватизму

Тема 19. Страны Азии и Африки в современном мире

Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946–1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии

Тема 20. Международные отношения. Глобализация в конце XX–начале XXI в.

Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Северо-американская интеграция. Расширение и

трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Тема 21. Культура второй половины XX – начала XXI в.

Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства

Тема 22. Глобальные проблемы современности

Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- 1) А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2014;
- 2) О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2017
дополнительных пособий для учителя:
 - 1) Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
 - 2) О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.
 - 3) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.
 - 4) История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.

для учащихся:

- 1) Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013
- 2) История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013
- 3) Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.
- 4) История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015

Методические пособия для учителя:

1. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : Владос, 2005.
2. Борзак, Е. Олимпиады по истории. 5-9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград : Корифей, 2006.
3. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003.
5. Грибов, В. С. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 кл. : пособие для учителя / В. С. Грибов. - М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2005.

Дополнительная литература для учителя:

1. Драхлер, А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.
2. Сасим, А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ, пособие / А. Сасим. -Минск : Книжный дом, 2004.
3. Яновский, О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М. : Юнипресс, 2002.
4. Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М. : Экзамен. 2008.
5. 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. -М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

1. 100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М. : Вече, 2007.
2. История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. -М.: Слово, 1996.
3. Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М. : АСТ, 2010.
4. Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. - М. : Вече, 2001.
5. Аграшенков, А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М. : Вече, 2001.
6. Цыбульский, В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цы-бульский. -М. : Просвещение, 1982.

7. *Энциклопедия для детей. Т. 1 : Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. - М. : Аванта+, 1996.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XX века» (*хронологические, сравнительные, обобщающие*),

Схемы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XX века» (*отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории*).

Всеобщая история в таблицах и схемах.

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XX века».

Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XX века.

Атлас «Зарубежная история». 5-11 классы. «Атлас школьника».

Атлас «Всемирная история».

Карты:

- Первая мировая война 1916-1918 гг.;

- Мир в 1918-1923 гг. Территориальные изменения после Первой мировой войны;

- Восточная Европа в 1920-е гг.;

- Восточная Европа в 1921-1939 гг.;

- Польша, 1939 г.;

- Европа в 1943-1945 гг.; Вторая мировая война на Тихом океане:

- Территориальные изменения после Второй мировой войны.

2. Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всеобщей истории:

- мультимедийный ресурс «Всеобщая история» («История Новейшего времени»), часть II (CD);

- интерактивные карты по истории + 1С: Конструктор интерактивных карт (CD);

- игровые компьютерные программы по «Всеобщей истории»;

- История: учебное пособие для абитуриентов и школьников. Часть II: Всеобщая история XX века. Программа по истории (CD);

- Клоков М. В. Новейшая история. Мультимедийное наглядное пособие (CD);

- видеофильмы по «Всеобщей истории» (DVD)

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№ п/п ур.	Темы разделов, глав и уроков	Общее количес тво часов по разделам	Дата проведения		Домашнее задание	Примеча ние
			По плану	Фактически проведено		
В.И.	Новейшая история. Первая половина XX в.	6				
Ур.1	Т.Б. на занятиях и в кабинете. Введение. Общество в начале XX в. Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время.		1 нед.		§1-2 Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории.	
Ур.2	Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.		1 нед.		§3-4 Вопросы и задания стр.27, 33-34	
Ур.3	Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.		2 нед.		§5-6 пересказ, Работа с документом стр.53	
Ур.4	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны				§7-8 вопросы и задания стр.60,73	

	Европы.					
Ур.5	Мировой экономический кризис 1929 –1933 гг. Пути выхода.		3 нед.		§9 пересказ, вопросы и задания стр.79-80	
Ур.6	Введение. Взгляд на Новейшую историю России.				С.6-7. Прочитать.	
И.Р.	Р-1. От модернизации к революции.	14				
	Гл.1. Витязь на распутье (Россия на рубеже XIX-XX вв.)	4				
Ур.7	Исторический путь России.		4 нед.		§1, табл. С.21	
Ур.8	Новые люди и новые вещи.		4 нед.		§2, вопр. С.31	
Ур.9	Новые мысли и новые образы.		5 нед.		§3, изуч. табл. С. 40-41, вопр. С.42	
Ур.10	Контрольно- обобщающий урок №1: «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв».					
	Гл-2. Революционный врыв (Россия в 1914-1922 гг.)	10				
Ур.11	В огне мировой войны.		6 нед.		§4, зад. С.53	
Ур.12	Начало революции 1917 года.				§5, пересказ, вопр. и зад. С.62	
Ур.13	Кризис Российского государства.		7 нед.		§6, пересказ, зад. С. 73, конспект.	
Ур.14	«Вся власть Советам!».				§7, зад. С.83	

Ур.15	Диктатура партии пролетариата.		8 нед.		§8, пересказ, вопр. и зад. С.92-93	
Ур.16	Начало братоубийственной войны.				§9, вопр. и зад. С.104. сочинение.	
Ур.17	Военный коммунизм.		9 нед.		§10, зад. С.113-114	
Ур.18	Победа Красной Армии.				§11, зад. С.125	
Ур.19	Кризис Советской власти.		10 нед.		§12, зад. С.136. п.к.к.	
Ур.20	Обобщающий урок: «Россия XIX- начале XX вв.)					
В.И.	Новейшая история. Первая половина XX в.	8				
Ур.21	США: «новый курс» Ф. Рузвельта		11 нед.		§10, пересказ, вопросы и задания стр.85	
Ур.22	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.				§11-13, подготовить сообщения из интернет ресурсов.	
Ур.23	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.		12 нед.		§14-15, подготовить сообщения из интернет ресурсов.	
Ур.24	Международные отношения в 1930-е гг.				§17, пересказ, вопросы и задания стр.135	
Ур.25	Повторение и контроль по разделу «Мир в начале XX		13 неделя			

	века» Контрольная работа №2.					
Ур.26	Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Начало войны. Коренной перелом.		13 неделя		§18, пересказ п.1-2	
Ур.27	Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Завершение и итоги войны.		14 неделя		§18, пересказ п.3-4, ответить на вопросы стр.151	
И.Р.	Р-2. От разрухи к сверхдержаве.	15				
	Гл-3. Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.)	7				
Ур.28	НЭП- выбор пути.		14 нед.		§13, табл. С.151	
Ур.29	Рывок в будущее.		15 нед.		§14, зад. С.161-162	
Ур.30	Страна «победившего социализма».		15 нед.		§15, пересказ, вопр. и зад. С.173	
Ур.31	Сталинский социализм.		16 нед.		§16, табл. С.182	
Ур.32	«Зеркало» советской жизни.		16 нед.		§17, пересказ, вопр. и зад. С.192	
Ур.33	«В кольце врагов».		17 нед.		§18, зад. С.202	
И.Р.	Гл-4. Огонь великой войны. (СССР в 1939-1945 гг.)	8				
Ур.34	СССР в начале Второй мировой войны.		17 нед.		§19, пересказ. С.211	
Ур.35	«Вставай, страна огромная!» (1ур.) Начало		18 нед.		§20-21, п.1-2, пересказ, конспект.	

	Великой Отечественной войны.					
Ур.36	«Вставай, страна огромная!» (2ур.) Судьба «блицкрига»				§20-21, п. 3-5, зад. С.227, пересказ, сообщение.	
Ур.37	Победы и поражения 1942 года.		19 нед.		§22, пересказ, вопр. и зад. С.236	
Ур.38	Коренной перелом в войне.				§23, зад. С.246-247	
Ур.39	Освобождение народов от фашизма.		20 нед.		§24, зад. С.255 сообщение	
Ур.40	Победа над фашизмом.				§25. Гот. к контр. раб	
Ур.41	Контрольно-обобщающий урок №3: «Россия и мир в огне Второй мировой войны»		21 нед.			
В.И.	Вторая половина XX – начало XXI вв.	8				
Ур.42	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		21 нед.		§19, пересказ, работа с текстом стр.162-163.	
Ур.43	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.		22 нед.		§20, персказ, вопросы и задания стр.168	
Ур.44	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества.				§21, работа с документом стр.175	
Ур.45	Политическое развитие.		23 нед.		§22-23 вопросы и задания стр.185-186,	

	Гражданское общество. Социальные движения.				193	
Ур.46	Соединённые Штаты Америки и Великобритания.				§24-25, подготовить сообщения	
Ур.47	Франция, Италия и Германия.		24 нед.		§26-28 подготовить сообщения	
Ур.48	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.				§29 подготовить сообщения	
Ур.49	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.		25 нед.		§30 подготовить сообщения	
Ур.50	Страны Азии и Африки в современном мире.		25 нед.		§31 подготовить сообщения	
И.Р.	Р-3. От социализма к демократии.	12				
	Гл-5. «Через тернии к звездам» (СССР в 1945- 1985 гг.)	6				
Ур.51	«Заморозки» сталинизма.		26 нед.		§26, зад. С.276-277	
Ур.52	«Оттепель» в СССР.				§27, вопр. С.285	
Ур.53	Бремя сверхдержавы.		27 нед.		§28, зад. С.295	
Ур.54	«Застой» или «развитой социализм». (1ур.) Идеи и стабильность.				§29-30, п.1-2 пересказ.	

Ур.55	«Застой» или «развитой социализм». (2ур.) Кризис.		28 нед.		§29-30, п. 3. Вопр. и зад. С.312.	
Ур.56	Обобщающий урок: «СССР в 1945-1985 гг.»					
В.И.	Вторая половина XX – начало XXI вв.	3				
Ур.57	Международные отношения. Глобализация в конце XX–начале XXI в.		29 нед.		§ 32-34 готовиться к пересказу, ответить на вопросы.	
Ур.58	Культура второй половины XX – начала XXI в.				§33 подготовить сообщения из интернет ресурсов, презентации.	
Ур.59	Заключение. Глобальные проблемы современности. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история».		30 нед.		Прочитать стр.292-295. Ответить на вопросы.	
И.Р.	<i>Гл-6. Испытание свободой.(от СССР к России. 1985-2010 гг.)</i>	9				
Ур.60	Перестройка социализма.		30 нед.		§31, табл. С.324	
Ур.61	Распад Советского Союза.		31 нед.		§32, сост. хрон. табл	
Ур.62	Новое российское общество.				§33, сост. хрон. табл. сообщ. из инт. рес.	
Ур.63	Новая государственность России.		32 нед.		§34, пересказ, вопр. и зад. С.361-362	
Ур.64	Россия на рубеже		32 нед.		§35, пересказ. Сочинение на	

	тысячелетий.				произвольную тему о России.	
Ур.65	Культурная жизнь современной России.		33 нед.		Подгот. сообщ. о культуре России.	
Ур.66	Особенности современной молодежной культуры.				Сочинение на произвольную тему.	
Ур.67	Обобщающий урок: «От СССР к России».		34 нед.		Подготовка к контр. работе.	
Ур.68	Урок повторений и контроля знаний №4: «Современный мир».					
	ИТОГО	68				